

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИРЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МР КАРАИДЕЛЬСКИЙ РАЙОН РБ**

Рассмотрено на заседании Мо Протокол № от «_____» _____ 2023 г	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ Л.М.Гайнетдинова	«Утверждаю» Директор школы _____ Р.Р.Камалтдинова Приказ № _____ от _____ 2023 г
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности для учащихся
ДЛЯ 5,6 КЛАССЫ
«Земля - наш общий дом»**

Разработала:
Мифтахова Н.П

Кирзя 2023учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 с изменениями.
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2010г.
3. Сборника программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2014.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа и календарно – тематическое планирование курса «Земля – наш общий дом» составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Цель курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, любящего свою малую родину и знающего культурно- историческое наследие и природно географическое богатство Курского края.

Задачи программы:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды:
- интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций),
- эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности),
- нравственного (воли и настойчивости, ответственности)

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В плане внеурочной деятельности МБОУ «Верхнедеревенская СОШ» Льговского района Курской области на изучение курса внеурочной деятельности «Земля наш общий дом» отводится 33 ч. (1 ч. в неделю, 33 учебных недели)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания.
- универсальные ценности природы,
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- установление причинно-следственных связей;

Формы и режим занятий

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Содержание программы «Земля- наш общий дом»

Введение- 1ч.

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Секреты неживой природы–4 ч.

Приключения маленькой капельки воды. Вода в нашей жизни. Наблюдение за состоянием воды в природе. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Прозрачный невидимка. Воздух в нашей жизни. Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Что делать, чтобы не болеть. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Прекрасный мир растений –10ч.

Красота вокруг нас. Характерные признаки растений. Сезонные изменения в жизни деревьев. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев?

Растения, влияющие на здоровье человека. Лекарственные растения края. Наблюдение за комнатными растениями. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе. Экологические сказки. Разгадывание ребусов, загадок. Природа родного края в произведениях искусств.

Удивительное в мире животных–10ч.

Знакомство с домашними животными. Наблюдения за домашними питомцами. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Чтение и обсуждение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Знакомство с особенностями поведения диких животных. Наблюдение за поведением птиц на улице. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек.

Наше здоровье и безопасность – 4ч.

Составление режима дня для младших школьников. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Экологическая ситуация в городе.

Охрана природы –2ч.

Правила поведения в природе.

Знакомство с понятием «Красная книга».

Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.

Экскурсия по заповедным местам(Приокско Террасный заповедник)

Заключение – 1.

Что узнали и чему научились за год.